Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного

профессионального образования Свердловской области

«Институт развития образования»

Центр методического сопровождения муниципальных систем образования

Адресные рекомендации

**по результатам региональной диагностики**

**для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области**

Екатеринбург

2023

УДК

ББК

Рассмотрено на заседании Регионального учебно-методического объединения Свердловской области. Протокол № 3 от 28.06.2023

Автор -составитель:

М.А. Герасимова, кандидат педагогических наук, заведующий Центром методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

**Герасимова М.А.**

Адресные рекомендации по результатам региональной диагностики для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области. / М.А. Герасимова, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. – 48 с.

В данном издании сформулированы адресные рекомендации по результатам региональной диагностики для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области для субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2023 – 2024 уч. году.

УДК

ББК

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2023

**Содержание**

Введение 3

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями предметными компетенциями 7

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями биологии предметными компетенциями……………………………………… 8

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями истории предметными компетенциями…………………………………………9

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями математики предметными компетенциями……………………………………12

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями начальных классов предметными компетенциями……………………………14

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями обществознания предметными компетенциями………………………………16

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями русского языка предметными компетенциями……………………………….18

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями физики предметными компетенциями………………………………………..20

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями химии предметными компетенциями………………………………………….22

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями географии предметными компетенциями…………………………………….24

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями литературы предметными компетенциями…………………………………….25

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями методическими комптенциями …………………………………………………27

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями биологии методическими комптенциями ……………………………………28

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями истории методическими комптенциями ……………………………………….30

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями математики методическими комптенциями …………………………………..32

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями начальных классов методическими комптенциями ………………………….33

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями обществознания методическими комптенциями ……………………………35

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями русского языка методическими комптенциями ……………………………..36

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями физики методическими комптенциями ……………………………………….37

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями химии методическими комптенциями ………………………………………..38

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями геграфии методическими комптенциями …………………………………….40

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями литературы методическими комптенциями …………………………………..41

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями психолого-педагогическими компетенциями……………………………… 43

Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями коммуникативными комптенциями ……………………………………………45

Заключение……………………….........................................................................48

**Введение**

В соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» была проведена региональная диагностика для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области (далее – Региональная диагностика) в срок с 10.04 2023 по 10.05.2023 года (в первой «волне» 2023 года).

Исследование по выявлению уровня владения профессиональными компетенциями учителями и определения профессиональных дефицитов как важного этапа сопровождения профессионального развития педагогов соответствует цели и задачам внедрения Региональной модели системы научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников и управленческих кадров.

Проведение региональной диагностики и анализ ее результатов в июне 2023 года были направлены на выявление данных о профессиональной компетентности учителей общеобразовательных организаций Свердловской области, характеризующих уровень сформированности профессиональных компетенций учителей по четырем группам компетенций – предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

Региональная диагностика заключается в прохождении тестирования (онлайн), которое включает в себя 30 тестовых заданий, направленных на выявление уровня владения компетенциями: предметными (10 заданий), методическими (7 заданий), психолого-педагогическими (8 заданий), коммуникативными (5 заданий).

В первой «волне» региональной диагностики приняли участие (согласно выборочной совокупности) учителя, осуществляющие преподавание по предметам: математика, русский язык, биология, физика, химия, история, обществознание, география, литература и учителя начальных классов.

В соответствии с проведенным анализом по каждой «предметной» группе учителей сформулированы выводы относительно:

– определения уровня владения профессиональными компетенциями учителей по группам профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;

– выявленной зоны наиболее стабильных и высоких результатов региональной диагностики в части владения группами компетенций предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;

– выявленных наиболее типичных затруднениях (профессиональных дефицитах) учителей по группам компетенций предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;

– определения наиболее актуальных зон профессионального развития учителей данной предметной группы.

В соответствии с данными выводами (см. Аналитический отчет по результатам региональной диагностики для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области, утвержден Научно-методическим советом ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования, Протокол НМС № 9 от 26.06.2023) настоящие адресные рекомендации включают в себя рекомендации по:

– планированию методического сопровождения профессионального развития педагогических работников на уровне образовательной организации, муниципального образования;

– проектированию новых дополнительных профессиональных программ организациями – участниками педагогического кластера Свердловской области.

Рекомендации адресованы всем субъектам региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области. Рекомендации могут быть использованы для планирования (корректировки планов) методической работы в образовательных организациях и муниципальных образованиях, деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников, повышения квалификации учителей, деятельности методических объединений, в том числе для разработки индивидуальных маршрутов (траекторий, планов) профессионального развития учителей.

Адресные рекомендации предназначены субъектам региональной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников, прежде всего организациям и специалистам, осуществляющим планирование и реализацию системы мероприятий, обеспечивающих профессиональное развитие на уровне муниципального образования и образовательной организации:

– руководителям и специалистам муниципальных органов управления, осуществляющим управление в сфере образования;

– руководителям и специалистам муниципальных методических служб;

– руководителям и заместителям руководителей общеобразовательных организаций;

– руководителям методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников.

Адресные рекомендации могут быть использованы организациями – участниками педагогического кластера Свердловской области, обеспечивающими непрерывное профессиональное педагогическое образование учителей в рамках разрабатываемых и реализуемых дополнительных профессиональных программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Адресные рекомендации включают в себя указания на наиболее актуальные направления методической работы, модули программ повышения квалификации, методических мероприятий, в том числе мероприятий и образовательных событий, необходимых для включения в индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития, индивидуальные планы профессионального развития учителей в 2023 – 2024 учебном году.

**1.** **Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями предметными компетенциями**

Обобщенные результаты региональной диагностики в разрезе предметных компетенций являются основанием для выводов о типичных профессиональных затруднениях учителей – предметников, а также учителей начальных классов. Эти результаты должны стать основой для корректировки содержания работы по сопровождению профессионального развития учителей – предметников и учителей начальных классов.

Перечень требований к уровню владения профессиональными компетенциями для учителей по предмету, составлен с учетом сформулированных в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования целей изучения предмета и планируемых результатов освоения учебного предмета (метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета), а также компетентностного аспекта содержания «Профессионального стандарта Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) и Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Предмет»).

В результате региональной диагностики выявлено неравномерное владение предметными компетенциями «предметными» группами учителей – участников региональной диагностики в первой «волне» (см. диаграмму).

Диаграмма. Владение учителями предметными компетенциями

***Результаты по владению предметными компетенциями учителями истории***

Результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне знания содержания учебного предмета истории на уровне школьной программы. Среднее значение выполнения всех заданий составило – 66,7 %.

При выполнении заданий средний уровень владения проявлен в части системы знаний разделов:

– Россия в XIV – XVII вв.;

– Россия (СССР) в 1914 – 1945 гг.;

– СССР (РФ) в 1945 – 2020 гг..

При выполнении заданий проявлен средний уровень владения умениями:

– умение определять хронологическую последовательность событий;

– умение устанавливать причинно-следственные связи.

Проявлены явные трудности (среднее значения выполнения задания – 43, 3 %) в выполнении заданий на выявление знаний по теме «Россия в XVIII – начале ХХ вв.»;

В части умений проявлены дефициты умений соотносить события, явления с визуальными образами.

Необходимо иметь в виду, что среди участников по результатам выполнения заданий на выявление предметных компетенций зафиксированы нулевые значения (задания участниками не выполнялись совсем, либо выполнены полностью неверно).

При этом среди заданий, в выполнении которых участниками показаны наиболее стабильные и высокие результаты (среднее значение выполнения соответствующего задания составило не менее 75 %) – задания на выявление следующих знаний:

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции, знания, умения | Среднее значение выполнения соответствующего задания (%) |
| Россия (СССР) в 1914 – 1945 гг. | 93% |
| Знание раздела «Русь в IX – XIII вв.» Русь в IX – XIII вв. | 89, 8 % |
| Русь в IX – XIII вв. Знание событий и деятелей отечественной истории. | 89, 5 % |
| Россия в XIV – XVII вв. | 83. 2% |
| СССР (РФ) в 1945 – 2020 гг. | 76, 5% |
| Россия в XVIII – начале ХХ вв. | 75, 3 % |

Учителями истории продемонстрировано уверенное владение следующими умениями:

|  |  |
| --- | --- |
| умения | Среднее значение выполнения соответствующего задания (%) |
| Умение анализировать историческую карту. | 89, 8 - 93% |
| Умение синхронизировать события и деятелей отечественной и всеобщей истории. | 83. 2% |
| Умение определять хронологическую последовательность событий | 76, 5% |
| Умение атрибутировать исторический документ. | 75, 3 % |

Результаты участников по уровням владения предметными компетенциями показали хорошее владение предметными компетенциями учителей истории:

– базовый уровень владения предметными компетенциями - 37,6 % – повышенный уровень владения предметными компетенциями 50,2 %. Вместе с тем, более 12 процентов проявили недостаточный уровень владения предметными компетенциями (12,2 %). Также выявлен значительный потенциал дальнейшего профессионального роста в части владения предметными компетенциями, знаниями, умениями у более, чем трети учителей (37, 6 % проявили базовый уровень владения компетенциями).

Эти обстоятельства обусловливают особую адресность работы с учителями по совершенствованию предметных компетенций.

Планируя систему мероприятий методического сопровождения профессионального развития педагогических работников на уровне образовательной организации, муниципального образования необходимо их дифференцировать, привлекая к ним педагогов, проявивших повышенный уровень владения предметными компетенциями, в качестве тьюторов, консультантов, наставников. Именно эти педагоги смогут совместно с методическими объединениями организовать для коллег практико-ориентированные формы взаимодействия и обмена опытом. Очевидно, что изучение (систематизацию и обновление исторического знания) для педагогов необходимо организовывать в формах, в которых учителя могли бы в практической форме совершенствовать не только знания, но и их применение с помощью умений. Практическое изучение новых исторических материалов целесообразно организовывать в формах, в которых осваивается применение умений при реализации учебных программ по предмету.

Целесообразно использовать при организации методических мероприятий материал учебно-методического пособия «Методика обучения истории в условиях цифровой трансформации образования: учебно-методическое пособие» (Методика обучения истории в условиях цифровой трансформации образования: учебно-методическое пособие / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт. С. В. Токмянина; О.С. Уколова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. – 63 с.). Данное учебно-методическое пособие уделяет особое внимание формированию понятийного аппарата и формированию предметных умений и универсальных учебных действий в процессе изучения истории не только у обучающихся. но и самих учителей. Также указанное издание ориентирует учителей среди цифрового образовательного контента, насыщенного актуальным историческим знанием, иллюстративным материалом и необходимыми первоисточниками для совершенствования предметных компетенций у учителей истории.

В процессе разработки новых дополнительных профессиональных программ организациями – участниками педагогического кластера Свердловской области необходимо включить модули по совершенствованию предметных знаний визуального оснащений учебного материала с использованием современных медиа-средств, освоения актуальной информации соответствующих разделов (Россия в XIV – XVII вв.; Россия (СССР) в 1914 – 1945 гг.; СССР (РФ) в 1945 – 2020 гг..) и рассмотрение современных УМК и учебной литературы по соответствующим разделам. Использование контента цифровой образовательной среды существенным образом повышает вероятностность овладения педагогами дефицитного умения соотносить исторические события, явления с визуальными образами. В методических и обучающих мероприятиях такой контент полезно использовать.

Для развития умений устанавливать причинно-следственные связи и умений соотносить события можно использовать проектные формы взаимодействия слушателей ДПП, методических объединений. Также развитию этих умений может способствовать групповая работа со слушателями ДПП по освоению материалов федеральных рабочих программ по предмету. Знание и понимание логики исторического развития, прежде всего России, обеспечит осознанную работу учителей по структурирования учебного материалах для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

***Результаты по владению предметными компетенциями учителями обществознания***

Результаты свидетельствуют об общем среднем уровне владения предметными компетенциями (среднее значение выполнения всех заданий составило – 56,1 %.). При этом необходимо принять во внимание наличие в результатах как «нулевых» значений (задания вовсе не выполнены или все выполнены неверно), так и полностью выполненных заданий на выявление всех предметных компетенций (самое высокое значение – 100 %). Также обращает на себя внимание факт отсутствия результатов по выполнению заданий на высоком уровне (среднее значение не менее 75 %).

Проявлено уверенное владение содержанием учебного предмета «обществознание» и основными умениями обществоведческой науки – систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту); характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; особенности социально-гуманитарного познания); анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (средние значения выполненных соответствующих заданий – от 70, 9 % до 51, 1%).

Проявлены трудности в оценивании действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, в анализе актуальной информации о социальных объектах, выявлении их общих черт и различий; установлении соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (40, 4 % и 43, 5% соответственно).

На критически низком уровне проявлено владение предметными знаниями, умениями характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; особенности социально-гуманитарного познания (средние значения выполнения соответствующих заданий - 21, 5 %).

Указанные выявленные предметные дефициты требуют адресной работы, прежде всего, в части актуализации и совершенствовании базового фундаментального знания учебного предмета, актуализации у учителей понятийного аппарата предмета обществознания, владения основными умениями характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.

В систему мероприятий методического сопровождения профессионального развития педагогических работников на уровне образовательной организации, муниципального образования необходимо включить планирование и содействие повышению квалификации учителей обществознания по дополнительным профессиональным программам тематической предметной направленности.

Практико-ориентированные формы взаимодействия и обмена опытом необходимо выстраивать на предметной проработке содержания учебного предмета, обсуждении опыта использования актуальных дидактических материалов, проработки содержания предмета в соответствии с федеральной образовательной программой. Необходимо привлекать региональных методистов по обществознанию к сетевому сотрудничеству, консультированию, экспертным работам.

Целесообразно способствовать обновлению тематического перечня учебных проектов и индивидуальных проектов, выполняемых обучающимися, которыми руководят учителя обществознания, внося в них актуальное предметное содержание. Проектную деятельность, тематически актуально связанную с сегодняшним состоянием развития российского общества, необходимо сопровождать с привлечением экспертного сообщества, региональных методистов, специалистов и профессорско-преподавательского состава организаций - участников педагогического кластера.

В процессе разработки новых дополнительных профессиональных программ организациями – участниками педагогического кластера Свердловской области необходимо включить модули по совершенствованию предметных знаний об особенностях социально-гуманитарного познания, соответствующих современному состоянию российского общества.

**Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями методическими комптенциями**

Обобщенные результаты региональной диагностики в разрезе методических компетенций являются основанием для выводов о типичных профессиональных затруднениях учителей – предметников, а также учителей начальных классов.

В большинстве групп учителей проявлена следующая общая закономерность во владении методическими компетенциями:

– уровень владения ими ниже или чуть ниже уровня владения предметными компетенциями, что может свидетельствовать о значимости владения предметным содержанием преподаваемого предмета для осуществления педагогической деятельности и о потенциале развития методических компетенций на основе и синхронно с предметными компетенциями (см. диаграмму).

Диаграмма. Уровень владения

методическими компетенциями учителями

Типичными проявлениями трудностей для всех учителей является владение методическими приемами, решениями, касающимися детальной технологизации процесса обучения, выбора методов и приемов в соответствии с образовательной ситуацией (дифференциации методов при использовании задач различной сложности, выявления и корректировки трудностей обучающихся в ходе процесса обучения, умений обоснованно выбирать эффективные методические приемы для достижения планируемых образовательных результатов и т.п.).

Общими дефицитами для всех учителей можно признать дефицит владения комплексом педагогических и методических решений по практической индивидуализации и дифференциации обучения.

***Результаты по владению методическими компетенциями учителями истории***

Результаты свидетельствуют об уверенном владении умениями осуществлять воспитание обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по истории, оценивать достижение планируемых предметных образовательных результатов, знании современных образовательных технологий и моделей обучения, понимании сущности метапредметных компетенций и знании способов их формирования и развития. Учителя показали стабильные результаты во владении методикой преподавания предмета.

На среднем уровне сформированы умения подбирать или разрабатывать учебные задания для достижения планируемых образовательных результатов (73, 8%); применять дистанционные образовательные технологии в обучении истории (57,3 %). Эти дефициты выявлены повторно (аналогичные дефициты выявлены по результатам региональной диагностики учителей истории в 2022 году).

Также проявлены дефициты в понимании сущности метапредметных компетенций и знании способов их формирования и развития (среднее значение выполнения соответствующего задания 72,4%).

На совершенствование обозначенных знаний и умений, компетенций необходимо направить усилия субъектов научно-методического сопровождения профессионального развития учителей истории. В том числе, с привлечением ресурса региональных методистов, муниципального методического актива, экспертного сообщества учителей истории. Восполнение методических дефицитов в формировании и развитии метапредметных компетенций целесообразно осуществлять в мероприятиях на основе сетевого взаимодействия учителей истории, обществознания, литературы. Полезным будет организовать стажировочные и проектные практики по отработке этих умений в совместной разработке и проведении бинарных уроков, совместном курировании индивидуальных проектов, учебных проектов обучающихся.

Также полезным будет использование в деятельности педагогов, методических объединений Методических рекомендаций «Преподавание учебного курса «Всеобщая история в 5 классе» в условиях обновления ФГОС ООО» (авторы Токмянина С.В., Уколова О.С., ГАОУ ДПО СО «ИРО»), учебно-методического пособия «Методика обучения истории в условиях цифровой трансформации образования: учебно-методическое пособие» (Методика обучения истории в условиях цифровой трансформации образования: учебно-методическое пособие / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт. С. В. Токмянина; О.С. Уколова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. – 63 с.) и способствование повышению квалификации учителей истории по дополнительной профессиональной программе «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности», обучение с использованием ДОТ Модуль: «Метапредметная компетентность учителя как составляющая профессиональной деятельности», обучение с использованием ДОТ (40 час.) (авт. коллектив, организация –разработчик ГАОУ ДПО СО «ИРО»), «Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования», обучение с использованием ДОТ (40 - 64 час.) (авт. коллектив, организация-разработчик ГАОУ ДПО СО «ИРО»), «Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «История» и во внеурочной деятельности» (24 час.) (авторы Токмянина С.В., Уколова О.С., организация-разработчик ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

***Результаты по владению методическими компетенциями учителями обществознания***

Результаты свидетельствуют о достаточно высоком владения учителями методическими компетенциями. Наиболее уверенно проявлено владение умениями применять разнообразные педагогически обоснованные средства, технологии и методики обучения обществознанию, а также умение осуществлять воспитание обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности по обществознанию с использованием разнообразных ресурсов образования и социума.

Менее проявлены способности осуществлять объективную (критериально-ориентированную) оценку образовательных результатов обучающихся с учетом требований нормативно-методических документов, умения формировать и развивать метапредметные компетенции (универсальные учебные действия и межпредметные понятия).

Выявленные результаты почти полностью совпадают с результатами учителей и выводами по результатам региональной диагностики предыдущего года.

Наиболее актуальными зонами профессионального развития учителей обществознания является совершенствование компетенций и умения для определения и создания условий для индивидуализации образовательного процесса. Требует более уверенного владения компетенциями осуществления объективной (критериально-ориентированной) оценки образовательных результатов обучающихся с учетом требований обновленных ФГОС, формирования и развития метапредметных компетенций, универсальных учебных действий, функциональной грамотности.

Поэтому необходимо развивать систему адресного методического сопровождения профессионального развития учителей обществознания, в том числе, в мерах поддержки учителей истории для их профессионального развития как учителей обществознания.

Для этого необходимо включать практико-ориентированные формы взаимодействия учителей обществознания с учителями литературы, географии для совместной методической деятельности, проектной деятельности, курирования индивидуальных проектов обучающихся. Это существенным образом будет способствовать развитию методических умений формирования и развития метапредметных компетенций, универсальных учебных действий, функциональной грамотности, а также обновлению арсенала методических средств достижения образовательного результата в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования. Необходимо мотивировать и поддерживать учителей в разработке и проведении бинарных уроков и занятий, интеграции содержания урочной и внеурочной деятельности, использовании электронных ресурсов, потенциала проектов и инфраструктуры системы образования региона (например, возможностей мультимедийного парка «Россия - моя история, «Точек роста», ресурсных центров, военно-патриотических клубов и т.п.).

В процессе разработки и реализации новых дополнительных профессиональных программ организациями – участниками педагогического кластера Свердловской области необходимо включить модули по вопросам формирования функциональной грамотности в рамках преподавания предмета «Обществознание».

В 2023-2024 году целесообразно содействовать повышению квалификации учителей обществознания по дополнительным профессиональным программам «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности», обучение с использованием ДОТ Модуль: «Метапредметная компетентность учителя как составляющая профессиональной деятельности», обучение с использованием ДОТ (40 час.) (авт. коллектив, организация-разработчик ГАОУ ДПО СО «ИРО»), «Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования», обучение с использованием ДОТ (40 -64 час.) (авт. коллектив, организация-разработчик ГАОУ ДПО СО «ИРО»), «Актуальные направления методики обучения истории и обществознанию в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО» (40 час.) (Токмянина С.В., организация разработчик ГАОУ ДПО СО «ИРО»), «Основы финансовой грамотности в общеобразовательной организации: содержательные и методические аспекты в соответствии с обновлённым ФГОС ООО» (24 час.) (Токмянина С.В., Уколова О.С., организация-разработчик ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

**Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями психолого-педагогическими компетенциями**

Для планирования деятельности методических объединений, профессиональных сообществ педагогов, проектирования новых дополнительных профессиональных программ педагогической направленности важен вывод о сопоставимости результатов диагностики уровня владения учителями психолого-педагогическими компетенциями всех учителей, полученных в ходе Региональной диагностики. Все учителя во владении психолого-педагогическими компетенциями проявили примерно одинаковый (базовый и чуть ниже) уровень владения этими компетенциями (см. диаграмму).

Диаграмма. Уровень владения психолого-педагогическими компетенциями учителями

Учителя на достаточном уровне владеют компетенциями, знаниями, умениями:

– учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах, особенностей регуляции поведения и деятельности обучающихся по общеобразовательным программам;

– умениями учитывать в образовательном процессе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;

– осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы.

Вместе с тем, из всех групп компетенций эта группа компетенций является самой дефицитной, особенно в части:

– готовности к созданию условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программам, владения современными технологиями формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программам.

Общими дефицитами для всех учителей можно признать дефицит владения комплексом педагогических и методических решений по практической индивидуализации обучения, организации и оценивания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и одаренностью:

– компетенции создания условий для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ и определения коррекционных условий в отношении конкретных групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, а также умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в рамках общеобразовательных программ; отбирать оперативные коррекционные мероприятия для реализации на учебных занятиях с обучающимися по общеобразовательным программ.

Также дефицитным явилось владение компетенциями создания условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программам. Проявились дефициты знаний классификация универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС общего образования, современных технологий формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программам, умений применять технологии формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ.

Необходимо отметить, что результаты владения психолого-педагогическими компетенциями учителями аналогичны результатам выявленных дефицитов при проведении региональной диагностики в 2022 году.

Вероятно, в системе методического сопровождения еще недостаточно используются методы фасилитации в посткурсовом сопровождении педагогов, их поддержка по внедрению в практику новых технологий инклюзии, оценочной деятельности, интерактивных технологий, технологий индивидуализации обучения, применения методов педагогической диагностики.

Причиной этого могут быть также недостаточно проработанные планы повышения квалификации учителей, а также рассогласованность в мероприятиях методического сопровождения их профессионального развития алгоритмов участия методических объединений к сопровождению внедрения освоенных педагогами современных методик преподавания учебных предметов, недостаточное использование самоанализа в деятельности самого учителя.

Поэтому в качестве рекомендаций по работе со всеми учителями в части совершенствования психолого-педагогических компетенций можно отметить:

1. Включение в планы работы всех методических объединений деятельности по разработке, апробации различных педагогических решений по индивидуализации обучения, практической реализации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию, по использованию методов педагогической диагностики, наблюдения.

2. Внимание к требованиям всех методических разработок в части их психолого-педагогических (пусть кратких) обоснований, корректировку макетов экспертных и оценочных листов профессиональных конкурсов с целью усиления обоснованности профессиональной позиции и методических решений учителя на основе психолого-педагогических знаний и умений.

3. Планирование повышения квалификации всех учителей по модулям дополнительных профессиональных программ, связанным с индивидуализацией обучения, в том числе, по модулям методики обучения детей с ОВЗ, одаренностью, а также по вопросам особенностей развития детей познавательного развития детей, взаимодействию с родителями в современной цифровой среде, дифференцированному обучению.

4. Организация совместных мероприятий, реализация направлений деятельности, проектов учителей-предметников и учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования с целью практического освоения методов и приемов инклюзивного образования.

5. Планирование мероприятий по синхронному развитию психолого-педагогических компетенций и их составляющих и методических компетенций в рамках практико-ориентированных форм педагогического общения и взаимодействия, взаимообучения педагогов, наставничества.

6. Выявление и распространение успешных форм педагогической рефлексии и методических практик в части педагогической диагностики достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования.

**Рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями коммуникативными компетенциями**

Для планирования деятельности на уровне образовательной организации, муниципального образования методических объединений для методического сопровождения профессионального развития всех учителей и профессиональных сообществ педагогов, проектирования новых дополнительных профессиональных программ педагогической направленности важен вывод о сопоставимости результатов диагностики уровня владения учителями коммуникативными компетенциями всех учителей, полученных в ходе Региональной диагностики. Все учителя во владении коммуникативными компетенциями проявили примерно одинаковый (базовый и чуть выше) уровень владения этими компетенциями. Наиболее высокий уровень владения коммуникативными компетенциями проявлен учителями русского языка, математики, биологии, физики, начальных классов. Чуть меньше владеют коммуникативными компетенциями учителя химии (см. диаграмму). Результаты по этой группе компетенций в целом аналогичны результатам региональной диагностики, проведенной в 2022 году.

Диаграмма. Владение коммуникативными компетенциями учителями

Все учителя достаточно уверенно владеют знаниями, умениями, компетенциями:

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Развития в части обновления методического арсенала в практике работы учителей требуют компетенции для реализации воспитательного потенциала урока средствами педагогической коммуникации, создания коммуникативного пространства для формирования учебно-познавательной мотивации, реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использования их на различных занятиях.

Поэтому в качестве рекомендаций по работе со всеми учителями в части совершенствования коммуникативных компетенций можно отметить:

1. Включение в планы работы всех методических объединений деятельности по разработке, апробации различных педагогических решений по использованию методов и приемов мотивации к учебной деятельности, реализации воспитательного потенциала урока средствами педагогической коммуникации.

2. Планирование повышения квалификации всех учителей по модулям дополнительных профессиональных программ, связанным с применением интерактивных форм обучения и воспитания, работы с родителями с учетом современных тенденций развития российского общества, семейных отношений, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

3. Организация сетевого взаимодействия учителей для совместных разработок и мероприятий, проектов с участием детей и родителей, проектов учителей с использованием интерактивных форм представления и обсуждения результатов педагогической деятельности.

4. Планирование мероприятий по синхронному развитию психолого-педагогических компетенций и коммуникативных компетенций в рамках практико-ориентированных форм педагогического общения и взаимодействия, взаимообучения педагогов, наставничества.

5. Вовлечение учителей в различные формы взаимодействия и представления результатов своей деятельности всем участникам образовательных отношений, обмена опытом, конкурсное движение.

6. Содействие разработке и реализации социально-педагогических проектов с участием всех участников образовательных отношений.

7. Выявление и распространение успешных форм и методических практик в части использования интерактивных форм взаимодействия с обучающимися, учителями различных методических объединений в рамках совместных мероприятий и проектов.

8. Внедрение современных форматов методического сопровождения деятельности педагогов, организация сетевых пар, наставнических пар и групп.

**Заключение**

Развитие профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций должно осуществляться с учетом результатов, выявленных в ходе региональной диагностики для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области.

Общими актуальными зонами профессионального развития учителей являются зоны владения умениями использовать потенциал содержания учебного предмета для достижения всей группы образовательных результатов с учетом дифференциации и индивидуализации методов при работе с разными группами обучающихся – с ОВЗ, одаренностью, с использованием современных технологий работы с группами детей, оценивания их деятельности.

Необходима проработка с учителями технологических компонентов педагогической деятельности, конкретных методических решений по индивидуализации и дифференциации обучения, индивидуализации организации и содержания учебной деятельности различных групп обучающихся, обучающихся с ОВЗ и одаренностью.

Актуальными зонами профессионального развития учителей сегодня являются освоение учителями конкретных решений по формированию метапредметных результатов в части формирования универсальных учебных действий, формирования функциональной грамотности у обучающихся в рамках основных образовательных программам.

Необходимо обеспечивать синхронное развитие всех компетенций, в том числе психолого-педагогических компетенций и их составляющих как необходимого обоснования методического инструментария учителя.

Важно в рамках методического сопровождения профессионального развития учителей выявлять практический опыт применения в практике конкретных методических решений в соответствии с образовательной ситуацией и педагогической задачей. Методические службы в образовательной организации и муниципальном образовании должны содействовать продвижению практико-ориентированных форм взаимообучения педагогов. Использование во взаимообучении наиболее стабильных и успешных методических практик должно осуществляться на основе отрефлексированного самим учителем педагогического опыта, в котором в совокупности проявляются все группы профессиональных компетенций. Это может способствовать осознанному саморазвитию, самосовершенствованию учителей, осознающих взаимосвязь во владении профессиональными компетенциями.

Рекомендации по результатам выявления уровня владения группами основных профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) связаны с необходимостью спланировать деятельность участников региональной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в предстоящем 2023-2024 учебном году.

Восполнение выявленных дефицитов, трудностей учителей требуют совместной деятельности по сопровождению профессионального развития педагога на уровне образовательной организации, уровне методического объединения, муниципального образования, в деятельности руководителя образовательной организации, руководителей методического объединения, руководителей и специалистов муниципальной методической службы, а также в деятельности организаций – участников педагогического кластера Свердловской области.

Совместные действия субъектов, осуществляющих научно-методическое сопровождение профессионального развития учителей, обеспечат целесообразность методических мероприятий, персонификацию, адресность и непрерывность, а также их вовлеченность и мотивированность в собственном профессиональном развитии.